



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

### VICERRECTORADO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

#### CARRERA: NIVELACIÓN

#### A) DATOS INFORMATIVOS

<b>FACULTAD:</b>	AREA 4							
<b>CARRERA:</b>	NIVELACIÓN			<b>DOMINIO:</b>				
<b>Asignatura</b>	SOCIEDAD Y CULTURA			<b>Campo de formación:</b>				
<b>Horario paralelo:</b>								
<b>Plan de estudios:</b>	<b>Total Horas de la Asignatura (Horas Presenciales + Trabajos Autónomos):</b>	268	<b>Total Horas presenciales:</b>	134	<b>Horas presenciales semanales:</b>	8	<b>Horas semanales de Trabajo Autónomo:</b>	8
<b>Prerrequisitos:</b>							<b>Código:</b>	
<b>Co-requisitos:</b>							<b>Nivel:</b>	0
<b>Período académico:</b>	2019 - 2020	<b>Nº Créditos:</b>	0		<b>Ciclo:</b>	2019 CI - CII		
<b>Docente:</b>								
<b>Título:</b>								
<b>Horas de Tutoría:</b>		<b>Horario Tutorías:</b>		<b>Horas de Investigación:</b>		<b>Horas de Gestión Académica:</b>		

#### B) JUSTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL SYLLABUS EN EL CAMPO DE FORMACIÓN

Tradicionalmente las aulas universitarias han funcionado como espacios comunicacionales unilineales y desiguales, en los cuales los docentes, en su p posición dominante, exponen a los alumnos los contenidos fundamentales del pensamiento científico, dejando poco espacio para la reflexión crítica respecto a esos mismos contenidos. El micro currículum de Estudios Sociales y Culturales tiene el propósito de introducir al estudiante en las herramientas conceptuales y los conocimientos básicos necesarios para generar una mirada histórica del presente, como resultado de un extenso y complejo proceso de conflictividades sociales y culturales.

APORTES TEÓRICOS	APORTES METODOLÓGICOS	APORTE A LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CAMPO	CONTEXTOS DE APLICACIÓN
		PROFESIONAL	
<p>La misión es formar profesionales en Derecho, de grado con sólidos aprendizajes científicos, profesionales e investigativos, responsabilidad social y conciencia ética, impulsando la generación y gestión del conocimiento para la solución de los problemas jurídicos, en el marco del fortalecimiento de la institucionalidad democrática del Estado Constitucional de Derechos y Justicia, y del empoderamiento ciudadano para el ejercicio pleno de sus derechos. Ser una carrera de alto prestigio nacional e internacional, por su dominio científico, profesional y humanístico de las corrientes del Derecho y la Justicia y su excelencia académica e investigativa basada en la integralidad de la formación de talentos profesionales, así como por la búsqueda de alternativas legales y metodológicas de carácter interdisciplinar de los problemas jurídicos y sociales, coadyuvando a la defensa y el ejercicio de los derechos constitucionales de los ciudadanos.</p>	<p><b>Método analítico:</b> Interpreta la realidad sociocultural, regional, nacional y mundial contemporánea, generando un ciudadano crítico.</p> <p><b>Método Histórico:</b> Relaciona los procesos y actores históricos sociales con el presente para la proposición de recomendaciones de mejora.</p> <p><b>Método de observación:</b> Reconoce la identidad y diversidad nacional para su valoración.</p> <p><b>Método de Investigación:</b> Problematisa conceptos socioculturales para su análisis de causa y efecto, y posibles soluciones.</p> <p><b>Método casos de uso:</b> Ejes transversales: el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y los organizadores gráficos para el aprendizaje.</p>	<p>En el desarrollo del profesional es necesario para que los estudiantes se empoderen del estudio amplio de la Historia y desarrollo de las sociedades, que sostienen los diversos tipos de normatividad con pretensión de validez social, enriqueciendo su capacidad de comprensión hermenéutica, desarrollando sus habilidades acordes con las nuevas modalidades a implementarse en el ordenamiento jurídico.</p>	<p>El profesional de la carrera de Derecho, ve esta asignatura con gran importancia en la práctica de los profesionales del Derecho, debido a que la asignatura Sociedad y Cultura al igual que la ciencia del derecho, son utilizados en el análisis axiológicos y meta-teóricos y del debate por parte de juristas y operadores de justicia, que han aportado en la solución de controversias en el contexto jurídico de nuestro país, vinculadas con la sociedad posmoderna y sobre todo con las nuevas realidades del conocimiento jurídico.</p>

<b>C) PROPÓSITOS Y APORTES AL PERFIL DE EGRESO</b>				
<b>PROPÓSITOS</b>	<b>APORTES AL PERFIL DE EGRESO: CAPACIDADES INTEGRALES Y/O COMPETENCIAS, LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>DEL SYLLABUS RELACIONADOS CON EL CAMPO DE ESTUDIO Y OBJETIVOS DE LA CARRERA:</b>	<b>GENÉRICAS DE LA UG</b>	<b>ESPECÍFICAS DE LA CARRERA</b>	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ÁMBITO</b>
Capacitar al estudiante y futuro profesional con las debidas habilidades y destrezas para la interpretación de los hechos que hicieron historia que repercuten en la actualidad, no alejándose de la realidad mundial, orientadas al logro del desarrollo sustentable y sostenible de la humanidad.				
<b>DEL APRENDIZAJE</b>	<b>LABORAL:</b>	<b>LABORAL:</b>	Gestiona, crea y modela la información Histórica de la asignatura sustentada en la praxis.  Critica y sustenta posiciones y enfoques Históricos-metodológicos para la solución de problemas de la praxis profesional.  Valora y fundamenta proyectos formativos con una dimensión investigativa.	<b>CONOCIMIENTOS</b>
El estudiante será capaz de analizar y desarrolla el pensamiento crítico y Autocrítico en cada nivel de aprendizaje.	Trabajo multidisciplinar	Orienta y apoya		
	Resuelve problemas	Desarrolla e implementa		
	Organiza e integra en conocimiento	Integra conocimientos		
	Desarrolla autonomía	Orienta, apoya, desarrolla e implementa, integrando conocimientos		

<p>El estudiante será capaz de utilizar un pensamiento estratégico global en la toma de decisiones acertada y encaminadas al emprendimiento de proyectos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida por medio de la activación de la matriz productiva y del buen vivir de la sociedad.</p>	<p><b>INTELLECTUAL:</b> Aplica los enfoques e interactúa con los demás, para alcanzar objetivos comunes, en interés del grupo.</p>	<p><b>INTELLECTUAL:</b> Analiza información, reconocer y práctica, hábitos de estudios e Investigación individualmente.</p>	<p>Evalúa la aplicación pertinente de los núcleos estructurantes de las sociedades y su sistema de evolución.</p> <p>Discrimina, demuestra, determina las estructuras del sistema conceptual asociado a contextos ya dados en las aulas de clases.</p> <p>Valora y fundamenta proyectos formativos con una dimensión investigativa.</p>	<p><b>HABILIDADES</b></p>
<p>El estudiante será capaz de elaborar y diseñar diferentes perspectivas de análisis que han tratado de explicar la importancia de la identidad colectiva para la consolidación de los movimientos sociales contemporáneos. Incluye algunas definiciones sobre el concepto de identidad, además de reflexiones alrededor de la necesidad del individuo de construir un sentido de pertenencia amplio con los grupos que, en sus interacciones y conflictos sociales, culturales, económicos, políticos, etc., que construyen una sociedad.</p>	<p><b>PERSONAL:</b> Valora los conocimientos adquiridos</p>	<p><b>PERSONAL:</b> Valora la profesión y el uso de distintas herramientas.</p>	<p>Resuelve y explica problemáticas basadas en los presupuestos teóricos metodológicos de la disciplina en contextos de aplicación.</p> <p>Aplica y diseña estrategias, modelos, procedimientos sustentados en el dominio teórico - metodológico de la asignatura.</p>	<p><b>VALORES Y ACTITUDES</b></p>
	<p><b>SOCIAL:</b> Trabajo ético.</p>	<p><b>SOCIAL:</b> Trabajo social.</p>		

**D) UNIDADES TEMÁTICAS O DE ANÁLISIS:**

**UNIDAD # 1: DIAGNÓSTICO DEL PRESENTE HISTÓRICO. (28 HORAS)**

**OBJETIVO:** Interpretar la realidad sociocultural, regional, nacional y mundial contemporánea, mediante exposición de ideas, análisis de textos, generando un ciudadano crítico.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TIPO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>1.1.</b> Las civilizaciones Orientales y del Mediterráneo.</p> <p><b>1.1.1</b> Mesopotamia y Egipto: Organización social y política.</p> <p><b>1.1.2</b> Principales aportes culturales y científicos. La antigua Grecia: Esparta y Atenas: Mitología, literatura y filosofía griega.</p> <p><b>1.1.3</b> Ascenso y caída del imperio Romano.</p> <p><b>1.2.</b> Civilizaciones prehispánicas: Imperio Inca. - Estructura política y la creación del Tawantinsuyo.</p> <p><b>1.2.1</b> Control vertical de pisos ecológicos en la economía de las sociedades andinas. Ascenso y caída del imperio Romano</p> <p><b>1.2.2</b> Cultura Maya y azteca. Desarrollo de la civilización Maya y Azteca.</p>	<p>Clase teórica.</p> <p>Aportes del docente.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Seminarios</p> <p>Elaboración de resúmenes, análisis, síntesis individuales y en equipo.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones individuales y por equipo.</p> <p>Lectura Crítica y comprensiva.</p> <p>Debates.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Investigaciones bibliográficas y direcciones electrónicas.</p>	<p>Talleres. Resolución de casos.</p> <p>Entornos colaborativos y trabajo autónomo.</p>	<p>Los estudiantes realizarán discusiones en grupo revisando noticias, crónicas, artículos y página web de opinión para identificar colectivamente los acontecimientos históricos de la importancia de estas culturas que son la cuna de la civilización humana, debate y reflexión sobre las distintas culturas americanas y ecuatorianas, su riqueza y su</p>	10	<p>Reconocimiento del conocimiento.</p>	<p>Método: Analítico descriptivo.</p> <p>Técnicas: clase teórica, talleres, lectura, exposiciones, lluvia de ideas.</p> <p>Instrumentos: Documentales.</p> <p>Laptop.</p> <p>Proyector.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Para su análisis en referentes casos referente al tema.</p> <p>Investigaciones con</p>

<p><b>1.3. Identidades étnicas y nacionalidades de la región Amazónica, Costa y Sierra:</b>  <b>1.3.1</b> Achuar.  <b>1.3.2</b> Huorani.  <b>1.3.3</b> Zápara.  <b>1.3.4</b> Tsáchila.  <b>1.3.5</b> Afroecuatoriano.  <b>1.3.6</b> Montubio.  <b>1.3.7</b> Panzalelo.  <b>1.3.8</b> Salazacas.  <b>1.3.9</b> Saraguros.  <b>1.4. La conquista la dominación colonial del “Nuevo Mundo”.</b>  <b>1.4.1</b> Conquista española, portuguesa y anglosajona.  <b>1.4.2</b> Repercusiones de la Conquista española después de 1492: ruptura y cambio en el sistema socioeconómico del “Nuevo Mundo”.</p>			<p>complejidad histórica y su situación en el presente.  Utilizar herramientas informáticas como Power point o prezzi para presentar en grupos de estudio la ubicación de los países asiáticos a través de mapas históricos</p>	18		<p>la aplicación de las normas APA.</p>
---	--	--	---	----	--	---

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 1**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS</b>	<b>RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN</b>	<b>GESTIÓN FORMATIVA (30%)</b>	<b>GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTONOMA (30%)</b>	<b>ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)</b>
<p>Las civilizaciones Orientales y del Mediterráneo Mesopotamia: organización social y política. Principales aportes culturales y científicos.</p>	<p>Comprender las complejidades de los conflictos sociales y</p>	<p>Identifica aspectos relevantes de la historia, de las primeras civilizaciones de la humanidad. Aprendizaje significativo en las Técnicas para poder</p>	<p>Clase teórica.  Aportes del docente.   Conferencias.  Seminarios  Lectura Crítica y</p>	<p>Estudio de casos:  Desarrollo Teórico- Metodológico para la resolución de los casos reales o simulados</p>	<p>Deberes y Lecciones  plataforma Moodle  Evaluación escrita  Exposiciones dialogadas.  Deberes y Lecciones</p>

<p>Cultura Maya y Azteca. Desarrollo de la Civilización Azteca y Maya</p>				<p>Los estudiantes realizarán investigaciones, trabajos y talleres autónomos en los cuales aprenderán el aporte y la importancia de las primeras civilizaciones de la humanidad y como se desarrollaron.</p>	<p>plataforma Moodle Evaluación escrita Exposiciones dialogadas</p>
<p>Conquistas españolas, portuguesas y anglosajonas.</p>	<p>políticos de las grandes culturas y su aporte a la identidad terrenal.</p>	<p>dirigirse al público en los distintos eventos tanto académicos como sociales.</p>	<p>comprensiva. Investigaciones bibliográficas y direcciones electrónicas.</p>	<p>Los estudiantes desarrollaran y dominaran las posturas corporales, las técnicas para hablar en público, en el dominio de las TIC para realizar las exposiciones</p>	<p>Deberes y Lecciones plataforma Moodle Evaluación escrita Exposiciones dialogadas.</p>

**UNIDAD # 2: HISTORIA UNIVERSAL (36 HORAS)**

**OBJETIVO:** Presentar los sucesos y procesos históricos para poder sintetizar lo más relevante del pasado a través de la visualización de vestigios de otras épocas.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>PROYECTO DE AULA</b>				5		
<p><b>2.</b> Los cinco modos de producción de la humanidad por Karl Marx y el Socialismo Científico.</p> <p><b>2.1</b> La revolución industrial.</p> <p><b>2.2</b> Primera revolución Industrial: cambio del modelo económico social.</p> <p><b>2.3</b> Segunda Revolución Industrial: propagación del maquinismo y el capital industrial, el surgimiento y consolidación de sindicatos.</p> <p><b>2.4</b> Tercera Revolución Industrial: fundamentados en las TIC y la robótica.</p>	<p>Clase teórica.</p> <p>Aportes del docente.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Seminarios</p>	<p>Talleres. Resolución de casos.</p> <p>Entornos colaborativos y trabajo autónomo</p>	<p>Los estudiantes realizarán un debate sobre el proceso histórico sobre la conquista, un grupo con argumentos a favor y otro con argumentos en contra la conquista.</p>	<p align="center">15</p>	<p align="center">Reconocimiento del conocimiento.</p>	<p>Método: Analítico descriptivo.</p> <p>Técnicas: clase teórica, talleres, lectura, exposiciones, lluvia de ideas.</p> <p>Instrumentos: Paleógrafos. Documentales. Laptop. Proyector. Diapositivas.</p>
	<p>Elaboración de resúmenes, análisis, síntesis individuales y en equipo.</p> <p>Talleres. Exposiciones individuales y por equipo.</p>					
<p><b>2.5.</b> El absolutismo: monarquías absolutas y parlamentarias. El Renacimiento y la Ilustración.</p>	<p>Lectura Crítica y comprensiva.</p> <p>Debates.</p> <p>Lluvia de ideas.</p>	<p>Talleres. Resolución de casos.</p> <p>Entornos colaborativos y trabajo autónomo</p>	<p>Realizarán un organizador gráfico sobre las rupturas, continuidades y</p>	16		<p>Investigaciones con la aplicación de las normas APA.</p>



<p><b>2.6.</b> Primeros movimientos independentistas: Independencia de los Estados Unidos de Norte América. Revolución Francesa: Principales causas de la Revolución Francesa y sus consecuencias históricas. El caso de Haití. (8 horas).</p> <p><b>2.7.</b> La Gran Colombia: causas y consecuencias de su creación. (4 horas).</p>	<p>Investigaciones bibliográficas y direcciones electrónicas.</p>		<p>principales aportes de la revolución industrial y el cambio económico</p>			
<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 2</b></p>						
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS</b></p>	<p><b>RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN</b></p>	<p><b>GESTIÓN FORMATIVA (30%)</b></p>	<p><b>GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTONOMA (30%)</b></p>	<p><b>ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)</b></p>	
<p>El Renacimiento y la Ilustración, Revolución Industrial Estructura política y la creación del Tahuantinsuyo. Control vertical de pisos ecológicos en la economía de las sociedades andinas. Independencia Norte Americana y Revolución Francesa.</p>	<p>Interpreta la realidad sociocultural, regional, nacional y mundial actual desde sus raíces históricas de largo plazo.</p>	<p>Interpreta el aporte cultural y científico del renacimiento y la ilustración          Analiza características de las sociedades Prehispánicas.          Analiza la importancia de la independencia y revolución de los países en los cuales se desarrolló estos movimientos y su aporte a la humanidad.</p>	<p>Clase teórica.          Aportes del docente.          Conferencias.          Seminarios          Lectura Crítica y comprensiva.          Investigaciones bibliográficas y direcciones electrónicas.</p>	<p>Los estudiantes realizaran un ensayo sobre la Independencia Norte Americana y la Revolución Francesa. Los estudiantes realizaran un ensayo sobre las civilizaciones Representativas de la región andina, para luego poder relacionarlo con los cambios ocurridos</p>	<p>Deberes y Lecciones plataforma Moodle          Evaluación escrita          Exposiciones dialogadas</p>	

				después de la conquista.	
--	--	--	--	--------------------------	--

**UNIDAD # 3: HISTORIA DEL SIGLO XX (39 HORAS)**

**OBJETIVO:** Relaciona los procesos y actores históricos sociales con el presente a través de análisis de textos, para la proposición de recomendaciones de mejora.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>PROYECTO DE AULA</b>				5		
<b>3 EL SIGLO XX: el mundo entre dos Guerras.</b> <b>3.1 Primera Guerra Mundial.</b> <b>3.1.1 Revolución Mexicana</b> <b>3.1.2 Revolución Rusa.</b> <b>3.1.4 El mundo entre guerra.</b> <b>3.1.5 La segunda guerra mundial.</b> <b>3.1.6 La Guerra Fría y sus repercusiones mundiales en la formación de los bloques comunista y capitalista.</b> La revolución cubana. <b>3.1.7 Los Estados Unidos en la guerra de Vietnam.</b> <b>3.1.8 China: Modernización, crecimiento demográfico, económico y político en el siglo XXI.</b> <b>3.1.9 India el proceso de proceso de liberación e independencia.</b> <b>3.2 Dictadura en América latina.</b> <b>3.2.1 El caso de Pinochet en Chile.</b> <b>3.2.2 La caída del muro de Berlín y el fin del mundo bipolar.</b> <b>3.2.3 El “nuevo” orden mundial</b>	Clase teórica. Aportes del docente.  Conferencias. Seminarios Elaboración de resúmenes individuales y en equipo. Talleres. Exposiciones individuales y por equipo. Lectura crítica y comprensiva. Debates. Lluvia de ideas. Investigaciones bibliográficas y direcciones electrónicas.	Comprende los distintos problemas e intereses económicos, territoriales y comerciales que llevaron al mundo a las guerras. Talleres. Resolución de casos. Entornos colaborativos y trabajo autónomo. Conoce los distintos acontecimientos que llevaron al Ecuador a una profunda crisis económica y social.	Los estudiantes realizarán un ensayo breve sobre los procesos europeos del siglo XX en la cual establecerán el efecto que tuvieron la primera y segunda guerra mundial sobre la economía de aquellos tiempos. En grupos, los estudiantes buscarán cinco fotografías sobre los diferentes casos de estudio relacionados con los procesos	18	Reconstrucción del conocimiento	Método: Analítico descriptivo. Técnicas: clase teórica, talleres, lectura, exposiciones, lluvia de ideas. Instrumentos: Documentales. Laptop. Proyector. Diapositivas. Para su análisis en referentes casos referentes al tema. Investigaciones con la aplicación de las normas APA.

<p><b>3.2.4</b> Los nuevos actores internacionales: ONU Y ONG</p> <p><b>3.2.5</b> Neo-liberalismo en marcha, el neo-liberalismo económico: sus máximos representantes Margaret Thatcher y Ronald Reagan.</p> <p>3.16 el caso Monsanto.</p>			<p>de liberación e independencia en las excolonias, y a través de comentar estos registros visuales compartirán sus reflexiones y aprendizajes.</p>			
<p><b>3.2.6</b> Formación del estado ecuatoriano y el primer periodo republicano: Juan José Flores, Vicente Rocafuerte y Gabriel García Moreno.</p> <p><b>3.2.7</b> Ecuador en el Siglo XX.</p> <p><b>3.2.8</b> Revolución liberal o guerra civil ecuatoriana.</p> <p><b>3.2.9</b> La plutocracia</p> <p><b>3.3.1</b> El Velasquismo.</p> <p><b>3.3.2</b> 28 de mayo La Gloriosa</p> <p><b>3.3.3</b> El boom petrolero y las dictaduras militares.</p> <p><b>3.3.4</b> La Reforma Agraria y el retorno a la democracia en los años sesenta y setenta.</p> <p><b>3.3.5</b> Ecuador: crisis financiera y fenómeno migratorio en la década de los 90s.</p> <p>Formas actuales de trabajo: trabajos forzados y explotación laboral.</p> <p>Levantamientos democráticos en el norte África y Medio Oriente</p>			<p>Los estudiantes verán el documental “Caída del muro de Berlín” en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2FPMWdigr0g">https://www.youtube.com/watch?v=2FPMWdigr0g</a>. Para realizar un debate sobre las causas y consecuencias de la guerra fría los estudiantes realizaran un documental sobre el nuevo orden mundial para destacar la influencia de estados unidos</p>	<p>16</p>		

			sobre el resto del mundo.			
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 3						
CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)	
Primera y Segunda Guerra Mundial. Revolución Rusa. La Revolución Liberal Ecuatoriana. La Plutocracia. La Revolución Cubana, Dictaduras en América Latina: El caso de Pinochet en Chile. Revolución Cubana	Discutir la pertinencia y validez del estudio de los hechos históricos en relación con el mundo actual para reconocer el aporte cultural, social, económico y político que llegaron a las sociedades.	Desarrolla capacidades para el análisis y síntesis de las revoluciones sociales, filosóficas, científicas y técnicas que se produjeron en esta época. Interpreta con sentido crítico valorativos hechos históricos que han permitido el desarrollo de los pueblos para transformar las sociedades a lo que conocemos en los actuales tiempos	Clase Teórica Aportes del docente.  Conferencias. Seminarios Lectura Crítica y comprensiva. Investigaciones bibliográficas y direcciones electrónicas.	Los estudiantes realizarán un ensayo breve la Revolución Liberal Ecuatoriana que han repercutido en la vida nacional, prestando especial atención al ascenso del fascismo y las dictaduras en América (Chile) y Revolución Cubana Los estudiantes realizarán en grupos socio - dramas que representen los acontecimientos importantes de estas sociedades.	Deberes y Lecciones plataforma Moodle Evaluación escrita Exposiciones dialogadas	

**UNIDAD # 4: EDUCACIÓN, CULTURA Y PRINCIPIOS ÉTICOS (31 HORAS)**

**OBJETIVO:** Identificar las posibilidades de futuro con las luchas y conflictos sociales y culturales a través de eventos históricos para formar una actitud crítica.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>4</b> La sociedad del riesgo; Los riesgos del mundo moderno y la transformación de los vínculos familiares.</p> <p><b>4.1</b> Edgar Morín: el gran desafío de la educación del siglo XXI. (3 horas).</p> <p><b>4.1.1</b> Caso de estudio: las mujeres en la historia del Ecuador:</p> <p><b>4.1.2</b> Nela Martínez.</p> <p><b>4.1.3</b> Zoila Ugarte.</p> <p><b>4.1.4</b> Matilde Hidalgo.</p> <p><b>4.1.5</b> Dolores Cacuango y</p> <p><b>4.2</b> Tránsito Amaguaña.</p> <p><b>4.2.1</b> Tribus y colectivos urbanos en el Ecuador.</p> <p>Emos.</p> <p>Rockeros.</p> <p>Reguetoneros</p> <p>Skateboard.</p> <p>Rastafaris.</p>	<p>Clase teórica.</p> <p>Aportes del docente.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Seminarios</p> <p>Elaboración de resúmenes individuales y en equipo.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones individuales y por equipo.</p> <p>Lectura Crítica y comprensiva.</p> <p>Debates.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Investigaciones bibliográficas y</p>	<p>Talleres. Resolución de casos. Entornos colaborativos y trabajo autónomo</p>	<p>Debate y reflexión los riesgos del mundo moderno y la repercusión en la familia como unidad social. Realizaran los estudiantes un debate sobre la educación de hace diez años atrás, la educación actual y la que esperan que sea en el futuro para transformar el futuro. Los estudiantes representaran en forma grupal las diferentes tribus, su costumbre y tradiciones para comprender la importancia de</p>	15	<p>Reconstrucción del conocimiento</p>	<p>Método: Cualitativo descriptivo.</p> <p>Técnicas: clase teórica, talleres, lectura, exposiciones, lluvia de ideas.</p> <p>Instrumentos: Documentales. Laptop. Proyector. Diapositivas.</p> <p>Para su análisis en referentes casos referentes al tema. Investigaciones con la aplicación de las normas APA.</p>

<p><b>4.2.3</b> Formas actuales de trabajo: trabajos forzados y explotación laboral.</p> <p><b>4.2.4</b> Introducción a la Filosofía. Definición. Característica. Importancia. Origen. La actitud Filosófica de Sócrates, Platón y Aristóteles. Las Ramas de la Filosofía.</p> <p><b>4.2.5</b> ¿Qué es la lógica? El concepto. El juicio El razonamiento.</p> <p><b>4.3.</b> ¿Qué es el conocimiento? Corrientes epistemológicas.</p> <p><b>4.3.1</b> La Ética. Definición. Origen. Elementos.</p> <p><b>4.3.2</b> La Moral. Concepto.</p> <p><b>4.3.3</b> Los Valores. Concepto. Jerarquía de los valores.</p>	<p>direcciones electrónicas. Elaboración de ensayo.</p>		<p>las raíces ecuatorianas y su influencia en la identidad social.</p>	<p>16</p>		
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 4</b>						
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS</b>	<b>RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN</b>	<b>GESTIÓN FORMATIVA (30%)</b>	<b>GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTONOMA (30%)</b>	<b>ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)</b>	

<p>Origen de la Filosofía. La actitud filosófica. Las ramas de la Filosofía ¿Qué es la lógica? El concepto. El Juicio. El razonamiento ¿Que es la Ética? Las cuestiones éticas. Clasificaciones de la moral. Teoría de los valores, concepto de la importancia de la oratoria</p>	<p>Reconoce las alternativas planteadas desde los estados progresistas y movimientos sociales. Identifica los peligros que amenazaban la sociedad. Desarrollar capacidad de abstracción Comprender las diferentes teorías. Relacionar el conocimiento filosófico y el pensamiento lógico. Pensar por sí mismos. Conocer y comprender los problemas gnoseológicos, antropológicos y cosmológicos más resaltantes de la humanidad que han sido solucionados mediante las concepciones Filosóficas.</p>	<p>Reconoce los riesgos de la sociedad contemporánea, las fragilidades del mundo moderno y los peligros que aparecen para la supervivencia de la sociedad. Aprender a aprender desarrollando en el alumnado la capacidad de pensar por sí mismos en cooperación con sus compañeros, de forma crítica y creativa. Ante tanta información y tanto cambio es muy importante que el alumnado aprenda a dotar de sentido y coherencia a todas esas piezas que aparecen inconexas. En este caso, la aportación de la filosofía es valiosa, incluso es insustituible. Además, ayuda a que el alumnado desarrolle una capacidad de criticar lo establecido para poder hacer frente en mejores condiciones a las enormes presiones manipuladoras de los potentes medios de comunicación y de los poderes reales. Identificación de estereotipos que construyen lo femenino desde una perspectiva machista, y</p>	<p>Clase teórica: aportes del docente.</p> <p>Conferencias. Seminarios.</p> <p>Lectura Crítica y comprensiva.</p> <p>Investigaciones bibliográficas y direcciones electrónicas.</p>	<p>Los estudiantes realizarán un cuadro comparativo de los movimientos étnicos, ecologistas y feministas. Los estudiantes realizarán un ensayo sobre la reforma educacional y vía para la transformación social. Los estudiantes realizarán un análisis crítico sobre la importancia de las mujeres en la historia del Ecuador. Los estudiantes investigarán sobre la importancia cultural y demográfica para la identidad ecuatoriana.</p>	<p>Exposición dialogada Evaluación escrita Deberes en plataforma</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>Valorar el fundamento y la importancia de la filosofía en su formación integral como futuro profesional en el campo de las Ciencias Sociales.</p> <p>Reconoce la identidad y diversidad nacional al tiempo que problematiza conceptos socioculturales para análisis de causa, efectos y posibles soluciones.</p> <p>Reconoce la importancia de reflexionar críticamente alrededor del sentido de pertenencia de un grupo o comunidad a nivel nacional.</p> <p>Desarrollar técnicas y destrezas de expresión oral, como mecanismo</p>	<p>olvidan las nacionalidades representativas.</p> <p>Desarrolla un alto nivel de identidad y pertenencia sociocultural.</p>			
--	---	--	--	--	--



	para enfrentar el campo social y profesional.				
--	---	--	--	--	--

**E) PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INTEGRACIONES CON OTRAS ASIGNATURAS</b>	<b>PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS</b>	<b>RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN</b>
Fortalecer los conocimientos del estudiante, aplicando estrategias que permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el diario vivir	La investigación educativa. Resolución de un problema o estudio de un caso.	Aplicación de los saberes adquiridos durante el proceso global de enseñanza del aprendizaje.	Informe del estudio de caso o proyecto	Aplicar los conocimientos adquiridos, en la vida diaria.

**F) BIBLIOGRAFÍA**

<b>BÁSICA</b>	<b>No</b>	<b>TÍTULO DE LA OBRA</b>	<b>Existencia en Biblioteca</b>	<b>Número de ejemplares</b>
	<b>1</b>	Ciencias Sociales 6º y 7º Grado (texto para el estudiante)	Digital	
	<b>2</b>	Ciencias Sociales 8º, 9º y 10º Grado (texto para el estudiante)	Digital	
	<b>3</b>		Digital	
<b>COMPLEMENTARIA</b>	<b>No</b>	<b>TÍTULO DE LA OBRA</b>	<b>Existencia en Biblioteca</b>	<b>Número de ejemplares</b>
	<b>1</b>	Historia 1º, 2º y 3º Bachillerato General Unificado.		
	<b>2</b>	Filosofía 1º, 2º Bachillerato General Unificado.		
	<b>3</b>			

DIRECCIÓN ELECTRONICA / URL	
1	<a href="https://educacion.gob.ec/libros-de-texto/">https://educacion.gob.ec/libros-de-texto/</a>
2	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/1ERO-BGU-TEXTO-HISTORIA.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/1ERO-BGU-TEXTO-HISTORIA.pdf</a>
3	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/10MO_EGB-TEXTO-Estudios-Sociales.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/10MO_EGB-TEXTO-Estudios-Sociales.pdf</a>
4	<a href="https://www.ecured.cu/Valores_humanos">https://www.ecured.cu/Valores_humanos</a>
5	<a href="https://www.ecured.cu/%C3%89tica">https://www.ecured.cu/%C3%89tica</a>
6	<a href="https://www.ecured.cu/Moral">https://www.ecured.cu/Moral</a>
7	<a href="http://nacionetnica1990.blogspot.com/">http://nacionetnica1990.blogspot.com/</a>

**G) FIRMAS DE RESPONSABLES**

RESPONSABILIDAD	NOMBRE DEL RESPONSABLE	FIRMA	FECHA DE ENTREGA
Elaborado por:	Equipo Multidisciplinario - Dirección General Admisión y Nivelación- Facultades Universidad de Guayaquil		
Revisado por:	Econ. Xavier Flores, Msc.		
Aprobado por:	Ing. Germán Narváez, PhD.		