



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
VICERRECTORADO DE FORMACIÓN
ACADÉMICA Y PROFESIONAL

CARRERA: NIVELACIÓN

A) DATOS INFORMATIVOS

FACULTAD:	AREA 6						
CARRERA:	NIVELACIÓN			DOMINIO:			
Asignatura	MORFOFISIOLOGÍA			Campo de formación:		TEÓRICO – PRÁCTICO	
Horario paralelo:							
Plan de estudios:	Total Horas de la Asignatura (Horas Presenciales + Trabajos Autónomos):	268	Total Horas presenciales:	134	Horas presenciales semanales:	8	Horas semanales de Trabajo Autónomo: 8
Prerrequisitos:							Código:
Correquisitos:							Nivel: 0
Período académico:	2019 - 2020		N° Créditos:			Ciclo:	2019 CI - CII
DOCENTE:							
Título posgrado:							
Horas de Tutoría:	Horario Tutorías:		Horas de Investigación:		Horas de Gestión Académica:		

B) JUSTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL SYLLABUS EN EL CAMPO DE FORMACIÓN

Breve justificación de los contenidos del Syllabus:

Aportes Teóricos	Aportes Metodológicos	Aporte a la comprensión de los problemas del Campo Profesional	Contextos de Aplicación
Dotar de conocimientos básicos para formar profesionales médicos eficaces y eficientes, capaces de integrarse y liderar equipos	Método analítico: Se analiza conceptos, propuestas y ejemplos relacionados a la biología celular y al estudio morfo funcional del cuerpo humano. Método descriptivo: Se describen las bases moleculares de la vida, la función celular y cada sistema y aparato con sus órganos, tomando en cuenta el funcionamiento del organismo humano como un todo.	En el desarrollo del profesional de Ciencias Médicas se hace indispensable la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas básicas en el área de Biología- Anatomía debido a que cada día existe una mayor necesidad de comprender las funciones y estructuras del cuerpo humano desde un punto	El profesional de las carreras de Ciencias Médicas podrá utilizar los conocimientos adquiridos en la asignatura de Biología-Anatomía para aplicarlos en el desarrollo de

de salud con competencias orientadas a la atención primaria en salud, con calidad y calidez, de acuerdo a la realidad local, regional y nacional; respetuoso del ecosistema, y de promover el desarrollo sustentable de la comunidad y la sociedad.	Método de observación: Al leer la normativa, al leer textos relacionados a las tareas propuestas, al exponer en power point, al desarrollar actividades en una clase, el alumno puede observar el proceso de aprendizaje sobre el cuerpo humano y en forma general obtener la información que necesita para su formación académica.	de vista integral, ya que en cada una de sus carreras los estudiantes profundizarán los conocimientos ligados a cada aparato, sistema y estructura orgánica y esto va de la mano con la necesidad de sentar buenas bases Anatómicas que le permitan obtener la mayor cantidad de conocimiento en su formación de pregrado.	cada una de sus carreras y posteriormente a nivel profesional con el fin de conocer de manera detallada y práctica el ser humano desde el punto de vista estructural y fisiológico.
	Método de Investigación: Al investigar temas, historia, conceptos y estructuras anatómicas en el ser humano, se enriquece el conocimiento del estudiante en la materia Anatomía.		
	Método casos de uso: se realizan ejercicios prácticos y analíticos relacionados a la materia.		

C) PROPÓSITOS Y APORTES AL PERFIL DE EGRESO

PROPÓSITOS	APORTES AL PERFIL DE EGRESO: CAPACIDADES INTEGRALES Y/O COMPETENCIAS, LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
DEL SYLLABUS RELACIONADOS CON EL CAMPO DE ESTUDIO Y OBJETIVOS DE LA CARRERA:				
El estudiante realizará un estudio integral de la Biología-Anatomía, tratándola como una asignatura viva y relacionada con varias disciplinas científicas que buscan el mejoramiento de la calidad de vida, con el fin de comprender su vital importancia como sistema integrador del cuerpo humano y constructor del conocimiento científico por medio de la adquisición, desarrollo y comprensión de los conocimientos que explican los fenómenos de la naturaleza, y su relación directa con el ser humano.	GENÉRICAS DE LA UG	ESPECÍFICAS DE LA CARRERA	LOGROS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO
DEL APRENDIZAJE				
LABORAL:	- LABORAL:	LABORAL:	Obtener la información necesaria para poder realizar un correcto abordaje al conocimiento de las bases moleculares de la vida y la biología celular, del cuerpo humano desde el punto de vista orgánico y funcional y tomar decisiones primarias acertadas y responsables.	CONOCIMIENTOS
El estudiante será capaz de analizar e interpretar con una plataforma sólida teórica y práctica en las bases fundamentales de la Biología- Anatomía y la importancia de su correcto uso y manejo en las distintas ramas de las ciencias médicas, para lograr un completo análisis integral del ser humano.	Trabajo multidisciplinar	Orienta y apoya Desarrolla e implementa Integra conocimientos		
	Resuelve problemas			
	Organiza e integra en conocimiento			
	Desarrolla autonomía			

INTELLECTUAL:	- INTELLECTUAL:	- INTELLECTUAL:	Aplica conocimientos adquiridos en relación a la Biología-anatomía y su relación con las diversas ramas de las ciencias médicas.	HABILIDADES
Las características de la disciplina de Biología- Anatomía deben ser abordadas por el estudiante, para fortalecer habilidades y destrezas de desempeño, previo al inicio de su proyecto de Vida, los cuales estarán, acorde a los avances y desarrollo de la tecnología, adaptándose a la realidad, de manera ética dentro de nuestra sociedad.	Aplica conocimientos adquiridos en relación a la Biología-anatomía y su relación con las diversas ramas de las ciencias médicas.	Analiza información obtenida para integrar los conocimientos adquiridos	Utiliza todas las herramientas y elementos que le permitan conocer al estudiante la importancia y función de cada órgano, aparato y sistema en el ser humano.	
PERSONAL Y SOCIAL:	- PERSONAL:	- PERSONAL:	Valora la importancia de la Biología-anatomía en las distintas ramas de las ciencias médicas. Interioriza los fundamentos de la anatomía y su importancia en el conocimiento de la morfo fisiología del ser humano.	VALORES Y ACTITUDES
Todas las unidades de análisis del sílabo de Biología- Anatomía usan como ejes transversales TICs, organización de aprendizajes y tienen el objetivo de introducir a los y las estudiantes al trabajo académico superior e incentivar en ellos una postura crítica, reflexiva, analítica e investigativa respecto a los contenidos de la Anatomía Funcional.	Valora los conocimientos adquiridos	Valora la profesión y el uso de distintas herramientas.	Plantea criterios sobre la anatomía funcional y desarrollar ejemplos que ayuden a su comprensión.	
	- SOCIAL: Trabajo ético	- SOCIAL: Trabajo Social		

D) UNIDADES TEMÁTICAS O DE ANÁLISIS:

**UNIDAD # 1: BASES MOLECULARES DE LA VIDA,
BIOLOGÍA CELULAR. (40 HORAS)**

OBJETIVO: Comprender las características de los seres vivos, las bases moleculares de la vida, morfología celular.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1.1 Biología generalidades.	Conferencia y Resolución de Problemas	Talleres, Resolución de Casos, Entornos Colaborativos, Trabajo Autónomo	Clases prácticas, Estudio de Casos, Resolución de Problemas	40 horas	Reconstrucción del	Trabajo de investigación, Exposición
1.2 Bases moleculares de la vida, organización de la materia, niveles.					Conocimiento	Dialogada, Resolución de Problemas
1.3 Compuestos, tipos de compuestos, mezclas, coloides.						
1.4 pH						
1.5 Elementos Biogénicos						
1.6 Compuestos inorgánicos.						
1.7 compuestos orgánicos proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas, ATP, ácidos nucleicos						
1.8 Morfología celular, componentes celulares, pared celular, membrana plasmática, citoplasma, citoesqueleto, centriolos, núcleo, ribosomas, aparato de Golgi, lisosomas y peroxisomas, vacuolas, mitocondrias, cilios y flagelos.						
1.9 Transporte celular: Activo y Pasivo.						
1.10. Reproducción celular: Ciclo Celular, mitosis y meiosis.						

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 1

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
Biología generalidades, características de los seres vivos, bases moleculares de la vida, organización de la materia, niveles.	Reportes de talleres y equipos colaborativos	Aplica de manera correcta la terminología biológica	a) El trabajo participativo en clase, b) Talleres grupales colaborativos y cooperativos c) Uso creativo de las Tics	a) Elaboración de síntesis de clases desarrolladas b) Elaboración de portafolio c) Investigaciones realizadas para adquirir conocimientos previos en cada clase	a) Evaluaciones escritas
Compuestos, tipos de compuestos, mezcla, coloides, pH, elementos Biogénicos, compuestos inorgánicos, compuestos orgánicos, proteínas, carbohidratos, lípidos, ATP, vitaminas, ácidos nucleicos.					b) Evaluaciones orales
Reproducción celular: mitosis y meiosis					

UNIDAD # 2: SISTEMAS DE LA LOCOMOCIÓN (25 HORAS)

OBJETIVO: Identificar cada una de las características estructurales, ubicación y función del sistema óseo., articulaciones y muscular.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIP O	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
2.1 La anatomía generalidades, posición anatómica	Conferencia y Resolución de Problemas	Talleres, Resolución de Casos, Entornos Colaborativos, Trabajo Autónomo	Clases prácticas, Estudio de Casos, Resolución de Problemas		Reconstrucción del	Trabajo de investigación, Exposición
Planos Anatómicos					Conocimiento	Dialogada, Resolución de Problemas
Terminología Anatómica (posición, dirección y movimiento)						
Cavidades Corporales						
craneal, torácica, pélvica, abdominal.						
2.2 Óseo: Tejido						
Óseo - Osificación – Clasificación –						
Esqueleto axial – Esqueleto Apéndice - Función del sistema						

óseo				25 horas	
2.3 Articulaciones: Clasificación – Estructura - Función de las articulaciones. Clasificación estructural (fibrosa, cartilaginosa, sinovial) y clasificación funcional (sinartrosis, anfiartrosis, diartrosis) de las articulaciones, ejemplo de ubicación anatómica de cada una de las clasificaciones.					
2.4 Miología, miocito, propiedades de los músculos. Fisiología de la contracción muscular.					
2.5 Proyecto de Aula (Parte 1)					

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 2

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
Clasificación del Esqueleto en Axial y	Reportes de talleres y equipos colaborativos	Aplica de manera correcta la terminología biológica	a) El trabajo participativo en clase, b) Talleres grupales colaborativos y cooperativos c) Uso creativo de las Tics	a) Elaboración de síntesis de clases desarrolladas b) Elaboración de portafolio c) Investigaciones realizadas para adquirir conocimientos previos en cada clase	a) Evaluaciones escritas
Apendicular y conocer cuáles huesos y en qué número componen cada clasificación.					b) Evaluaciones orales
Clasificación y características de cada una de las articulaciones del cuerpo humano.					
Tejido muscular anatomía y fisiología.					

UNIDAD # 3: SISTEMAS VITALES (20 HORAS)

OBJETIVO: Identificar los componentes del aparato circulatorio y respiratorio estructural funcionalmente y establece la importancia de su funcionamiento para el mantenimiento homeostático del todo el ser humano.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR		TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
3.1 Cardio – Circulatorio:	Conferencia y Resolución de Problemas	Talleres, Resolución de Casos, Entornos Colaborativos, Trabajo Autónomo	Clases prácticas, Estudio de Casos, Resolución de	20 horas	Reconstrucción del	Trabajo de investigación, Exposición
Corazón – Estructura – Cavidades – Sistema de Conducción eléctrica – Irrigación. Vasos sanguíneos – linfáticos – Sangre – Circulación mayor y circulación menor – Bazo – ganglios linfáticos y linfa. Función del sistema cardiocirculatorio.			Problemas		Conocimiento	Dialogada, Resolución de Problemas
3.2 Respiratorio:						
Clasificación estructural de las vías respiratorias – Organos de las vías aéreas superiores e inferiores – Función del aparato respiratorio – Fonación.						

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 3

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTONOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
3.1 Sistema Cardiocirculatorio	Reportes de talleres y equipos colaborativos	Aplica de manera correcta la terminología biológica	a) El trabajo participativo en clase, b)Talleres grupales colaborativos y cooperativos c) Uso creativo de las Tics	a)Elaboración de síntesis de clases desarrolladas b)Elaboración de portafolio	a) Evaluaciones escritas
3.2 Sistema Respiratorio				c) Investigaciones realizadas para adquirir conocimientos previos en cada clase.	b) Evaluaciones orales

**UNIDAD # 4: SISTEMA DE LA NUTRICIÓN Y EXCRECIÓN
15 HORAS**

OBJETIVO: Conocer, identificar y analizar las diferentes estructuras y funciones Aparato Digestivo, Aparato Urinario, Aparato y como su funcionamiento contribuye a la homeostasis.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR		TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
4.1 Sistema Digestivo: Boca – tubo digestivo – glándulas anexas. Fisiología del sistema digestivo.	Conferencia y Resolución de Problemas	Talleres, Resolución de Casos, Entornos Colaborativos, Trabajo Autónomo	Clases prácticas, Estudio de Casos, Resolución de	15 horas	Reconstrucción del	Trabajo de investigación, Exposición
4.2 Sistema Urinario: Riñón y vías urinarias – Fisiología del sistema urinario.			Problemas		Conocimiento	Dialogada, Resolución de Problemas

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 4

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
4.1 Sistema Digestivo	Reportes de talleres y equipos colaborativos	Aplica de manera correcta la terminología biológica	a) El trabajo participativo en clase, b)Talleres grupales colaborativos y cooperativos c) Uso creativo de las Tics	a)Elaboración de síntesis de clases desarrolladas b)Elaboración de portafolio	a) Evaluaciones escritas
4.2 Sistema Urinario				c) Investigación es realizadas para adquirir conocimientos previos en cada clase.	b) Evaluaciones orales

UNIDAD # 5: SISTEMAS DE LA REPRODUCCIÓN (20 HORAS)

OBJETIVO: Conocer, identificar y analizar las diferentes estructuras del Aparato Reproductor Masculino y femenino y su importancia en la homeostasis y preservación de la especie.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR		TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS
Sistema Reproductor Masculino: Escroto, testículos, conductos del aparato, glándulas sexuales Función del aparato Reproductor Masculino Sistema Reproductor Femenino: ovarios, trompas uterinas, útero, vagina, Vulva, Periné glándulas mamarias Función del aparato Reproductor Femenino	Conferencia y Resolución de Problemas	Talleres, Resolución de Casos, Entornos Colaborativos, Trabajo Autónomo	Clases prácticas, Estudio de Casos, Resolución de	20 horas	Reconstrucción del	Trabajo de investigación, Exposición
			Problemas		Conocimiento	Dialogada, Resolución de Problemas
5.3 Proyecto de Aula (Parte 2)						

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 5

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTONOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
Aparato Reproductor Masculino Aparato reproductor femenino	Reportes de talleres y equipos colaborativos	Aplica de manera correcta la terminología biológica	a) El trabajo participativo en clase, b)Talleres grupales colaborativos y cooperativos c) Uso creativo de las Tics	a) Elaboración de síntesis de clases desarrolladas b) Elaboración de portafolio	a) Evaluaciones escritas
				c)Investigaciones realizadas para adquirir conocimientos previos en cada clase	b) Evaluaciones orales

UNIDAD # 6: SISTEMAS DE RELACIÓN 14 HORAS

OBJETIVO: Conocer, OBJETIVO: Analizar las diferentes estructuras y funciones del sistema endocrino y nervioso identificar y analizar las diferentes estructuras del Aparato Reproductor Masculino y femenino y su importancia en la homeostasis y preservación de la especie.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR		TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
6.1 Sistema Endócrino: Glándula endócrinas – Ubicación anatomía y función. 6.2 Sistema Nervioso: Tejido nervioso, neuronas y neuroglías – sistema nervioso central – periférico y autónomo – Función del Sistema nervioso. Pares Craneales: Nombres y funciones principales de cada uno. Y su clasificación según sean: sensitivos, motores o mixtos.	Conferencia y Resolución de Problemas	Talleres, Resolución de Casos, Entornos Colaborativos, Trabajo Autónomo	Clases prácticas, Estudio de Casos, Resolución de Problemas	14 horas	Reconstrucción del conocimiento	Trabajo de investigación, Exposición Dialogada, Resolución de Problemas

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 6

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
SISTEMAS ENDOCRINO Y NERVIOSO	Reportes de talleres y equipos colaborativos	Aplica de manera correcta la terminología biológica	a) El trabajo participativo en clase, b) Talleres grupales colaborativos y cooperativos c) Uso creativo de las Tics	a) Elaboración de síntesis de clases desarrolladas b) Elaboración de portafolio	a) Evaluaciones escritas
				c) Investigaciones realizadas para adquirir conocimientos previos en cada clase	b) Evaluaciones orales

E) PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES

OBJETIVO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INTEGRACION CON OTRAS ASIGNATURAS	PRODUCTOS ACADEMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN
Fortalecer los conocimientos del estudiante, aplicando estrategia que permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el diario vivir	La investigación educativa y resolver un problema o el estudio de un caso	Aplicación de los saberes adquirido durante el proceso global de enseñanza de aprendizaje	Informe del estudio del caso o proyecto	Aplicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria.

F) BIBLIOGRAFÍA

	No	TÍTULO DE LA OBRA	Existencia en Biblioteca	NÚMERO DE EJEMPLARES
	BÁSICA	1	Tortora-Derrickson Principios de Anatomía y Fisiología, Editorial Panamericana, 13va edición, este puede ser considerado como el libro de base para el curso nivelatorio ya que abarca los temas estipulados en el silabo de una manera global iniciando desde las generalidades de la histología embriología Anatomía y Fisiología	DISPONIBLE EN FORMATO DIGITAL
2		Guarderas C, Castro León A. Texto de Anatomía Moderna II Tomo, 5ta edición. En este libro podrá encontrar el 90% del silabo pero es muy general podrá utilizarlo como un guía de consulta rápida.	DISPONIBLE EN FORMATO DIGITAL	
3		Libro de Biología de Blanca Valdivia: Para tomar como referencia a tratar durante la unidad 1 correspondiente a Biología	DISPONIBLE EN FORMATO DIGITAL	
COMPLEME	No	TÍTULO DE LA OBRA	Existencia en Biblioteca	
	1	Testut L, Latarjet A. ANATOMIA HUMANA, Salvat Editores, S.A. Mallorca. 41 Barcelona, 1979. En el presente libro que consta de 4 tomos Ud. podrá encontrar de una forma	DISPONIBLE EN	

		sumamente amplia y detallada todo el silabo más este se considera un libro para uso ya Universitario ya que en el curso actual e lo usara únicamente como medio de consulta.	FORMATO DIGITAL	
	2	Rouviere H, Delmas A. Anatomía Humana, descripción topográfica y Funcional, 10ma edición 2002 El presente libro 6tambien es considerado como un libro de consulta anatómica.	DISPONIBLE EN FORMATO DIGITAL	
	No	DIRECCIÓN ELECTRONICA / URL		
SITIOS WEB	1	http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13023/1/b1323187x_0001.pdf		
	2	http://www.colimdo.org/media/4277966/anatomofisiologia.pdf		
F) FIRMAS DE RESPONSABILIDAD				
Elaborado por:	Equipo Multidisciplinario - Dirección General Admisión y Nivelación- Facultades Universidad de Guayaquil			
Revisado por:	Ec. Xavier Francisco Flores Torres Msc.			
Aprobado por:	Ing. Germán Narvárez Vásquez, PhD.			

