



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**VICERRECTORADO DE FORMACIÓN
ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

CARRERA: NIVELACIÓN

A) DATOS INFORMATIVOS

FACULTAD:	AREA 4 Y 6							
CARRERA:	NIVELACIÓN			DOMINIO:				
Asignatura	Lenguaje y Comunicación, Participación Ciudadana y Proyecto de Vida		Campo de formación:		TEÓRICO –PRÁCTICO			
Horario paralelo:								
Plan de estudios:	Total Horas de la Asignatura (Horas Presenciales + Trabajos Autónomos):	196	Total Horas presenciales:	98	Horas presenciales semanales:	6	Horas semanales de Trabajo Autónomo:	6
Prerrequisitos:							Código:	
Correquisitos:							Nivel:	0
Período académico:	2019 - 2020	N° Créditos:				Ciclo:	2019 CI - CII	
DOCENTE:								
Título posgrado:								
Horas de Tutoría.		Horario Tutorías:		Horas de Investigación:		Horas de Gestión Académica:		

B) JUSTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL SYLLABUS EN EL CAMPO DE FORMACIÓN

Lenguaje y Comunicación es una asignatura que contribuye a la enseñanza teórica-práctica que desarrollará en el estudiante el manejo efectivo de las habilidades orales y escritas, para desenvolverse de manera efectiva dentro del campo académico y futuro profesional.

Aportes Teóricos	Aportes Metodológicos	Aporte a la comprensión de los problemas del Campo Profesional	Contextos de Aplicación
<p>*La asignatura abordará los temas relacionados con la lógica y la argumentación a partir de un análisis multidisciplinario, la asignatura aportará los conocimientos para una adecuada aplicación de la comunicación asertiva.</p> <p>*La lengua es un conjunto de códigos culturales, los cuales deben contribuir a la formación de un individuo justo que respete las diferentes formas de ser y de pensar.</p> <p>*La enseñanza debe centrarse en los intereses y necesidades que tenga el educando para aprender, el joven de hoy se ve continuamente expuesto a la necesidad de resolver situaciones, en las cuales se requiere el dominio de esta lengua como son: Programas de informática, juegos mecánicos, uso de Internet, entre otros. Estos eventos hacen que el uso de la lengua se convierta en una herramienta para desarrollar su saber.</p>	<p>*La metodología o estrategia didáctica es la que va a permitir que la utilización del medio no se quede en el simple hecho de contemplar un mensaje audiovisual más o menos educativo o entretenido, sino que se convierta en una clase con claros objetivos de aprendizaje.</p> <p>*Identificar los métodos, principios, leyes y reglas de la lógica, la argumentación y la comunicación correspondientes a la ciencia, tomando decisiones lógicamente fundamentadas en la solución de problemas de la actividad profesional, personal y cotidiana.</p>	<p>*El extraordinario avance de la ciencia y tecnología impulsa el compromiso indispensable de la adquisición de conocimientos, habilidades lingüísticas en el área Lenguaje que permita la interacción social.</p> <p>*La necesidad de fortalecer en los estudiantes, durante su formación profesional el reconocimiento e interpretación de todos los contextos: cultural económico y social a nivel nacional.</p>	<p>*La asignatura tiene carácter multidisciplinario aplicándose en todos los campos de interacción social.</p> <p>*Las habilidades lingüísticas orientan en la contextualización del saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los estudiantes para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia de conocimiento en las diferentes actividades.</p>

C) PROPÓSITOS Y APORTES AL PERFIL DE EGRESO

PROPÓSITOS	APORTES AL PERFIL DE EGRESO: CAPACIDADES INTEGRALES Y/O COMPETENCIAS, LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
DEL SYLLABUS RELACIONADOS CON EL CAMPO DE ESTUDIO Y OBJETIVOS DE LA CARRERA:	GENÉRICAS DE LA UG	ESPECÍFICAS DE LA CARRERA	LOGROS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO
<p>*Desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas básicas de comunicación a partir de la comprensión y producción de significados de forma oral y escrita, y de procesos de interacción simbólica para su introducción al pensamiento abstracto, que lo conduzca a la lectura crítica de textos académicos y científicos, previamente seleccionados y contextualizados, de acuerdo al nivel de aprendizaje, promoviendo los procesos de autonomía, identidad, auto-organización y autorregulación, necesarios para enfrentar el mundo de la ciencia y de la profesión así como los retos personales, con responsabilidad educativa y ciudadana</p>				
DEL APRENDIZAJE				
<p>LABORAL: *Desarrollar conocimientos básicos y prácticos sobre las habilidades lingüísticas a partir de los temas que la conforman y que a su vez le servirán de base para la aplicación de las normas y la solución de casos. *Analizar, interpretar y argumentar los hechos, procesos y fenómenos históricos, culturales y sus posibles efectos en la sociedad actual</p>				
	<p>LABORAL: *Identificar el marco conceptual que caracteriza los estudios del lenguaje, exige la concepción de la lengua como instrumento de comunicación y significación desde todas las competencias.</p>	<p>LABORAL: *Interpretar las técnicas y procedimientos de comunicación que se aplican como parte de la interacción comunicativa cognitiva, afectiva, social y la solución de casos. *Formar al individuo de manera integral; esto implica la construcción y aplicación de estrategias de aprendizaje que conduzcan a una aprehensión efectiva del idioma.</p>	<p>LABORAL: *Desarrolla y aplica métodos de argumentación y demostración del pensamiento lógico utilizando el lenguaje formal para la comprensión. *Utiliza e interpreta el lenguaje para plantear solución a problemas de su entorno y fomentar la interacción social. *Desarrolla habilidades argumentativas que le servirán para la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>	CONOCIMIENTOS

INTELLECTUAL: El estudiante será capaz de utilizar un pensamiento estratégico global en la toma de decisiones acertadas que contribuyan al mejoramiento de la interacción social y calidad de vida; además de analizar los diferentes tipos de argumentos y métodos de interpretación.	INTELLECTUAL: *Desarrollar la capacidad de razonar y argumentar, así como la capacidad de dialogar y debatir, comprendiendo los distintos puntos de vista y articulándolos a efecto de proponer una solución razonada.	- INTELLECTUAL: *Aplicar los métodos, principios, leyes y reglas lógicas correspondientes a la comunicación asertiva. *Analiza y sintetizar información.	*Aplica conocimientos adquiridos y los relaciona con la actividad profesional que desarrolla. *Utiliza un lenguaje apropiado y de acuerdo a la situación.	HABILIDADES
PERSONAL Y SOCIAL: El estudiante será capaz de propiciar la aplicación de valores enmarcados en el Código de Ética y los Estatutos de la Universidad de Guayaquil, vinculándolos con el Plan Nacional del Buen vivir para el desarrollo de una cultura de paz, incluyente equitativa, justa y de participación ciudadana altruista.	PERSONAL Y SOCIAL: Valorar los aprendizajes y su aplicación enmarcados en la ética y el dentro de marco del Buen Vivir	PERSONAL Y SOCIAL: *Aplicar la justicia, igualdad y la equidad como valor social en las decisiones que tomarán como egresados y ciudadanos proactivos.	*Analiza los problemas de la vida cotidiana y propone estrategias de solución en concordancia con la ley, moral y ética.	VALORES Y ACTITUDES

D) UNIDADES TEMÁTICAS O DE ANÁLISIS:

UNIDAD 1: CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (12 HORAS)

OBJETIVO: Identificar la importancia, concepto, diferencias de la comunicación y subniveles del lenguaje a través de ejemplos y estudios de casos que permitan la interacción y el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1.1 Concepto e Importancia del conocimiento científico, comunicación y lenguaje. 1.2. Elementos y Proceso de la comunicación oral y escrita. 1.3. Diferencia entre comunicación y expresión. 1.4. Relación de la comunicación con: lenguaje, lengua, habla, norma, uso e idiolecto. 1.5. Funciones del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el tema en estudio. • Elaboración de mapas conceptuales. • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Juicios de valor sobre lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de estudios • Resolución de problemas 	12 horas	Reconstrucción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • ABP. • Organizadores gráficos • Pruebas objetivas

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 1

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS ESTÁNDARES PRESENTACIÓN	Y DE GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto e Importancia del conocimiento científico, comunicación y lenguaje. • Elementos y Proceso de la comunicación oral y escrita. • Diferencia entre comunicación y expresión. • Relación de la comunicación con: lenguaje, lengua, habla, norma, uso e idiolecto. • Funciones del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina la importancia del conocimiento científico, la comunicación y el lenguaje en ejemplos • Reconoce los elementos de la comunicación de acuerdo a su función • Identifica en ejemplos la comunicación y expresión • Diferencia los términos: lengua, lenguaje, habla, idiolecto, norma, uso. • Reconoce en ejemplos las funciones del lenguaje <p>Identifica los vicios del lenguaje de manera precisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los subniveles del lenguaje, sus funciones y vicios. • Mejora sus habilidades orales y escritas al momento de manifestar sus pensamientos. 	<p>Establecer la diferencia entre lengua, lenguaje y habla, haciendo uso de los organizadores gráficos.</p>	<p>Analizar en casos de la vida cotidiana los elementos de la comunicación, los subniveles, funciones y vicios del lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades lingüísticas desarrolladas en la realización de ejercicios. Evaluaciones orales y escritas

UNIDAD #2: SEMÁNTICA DEL TEXTO (10 HORAS)

OBJETIVO: Aplicar la semántica y ortografía en la producción de textos de manera crítica a fin de mejorar las habilidades lingüísticas.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
2.1 Herramientas y Categorías Gramaticales 2.2 Comprensión y significados de palabras: Por el contexto, Por familias de palabras, Por relación de palabras: Sinonimia y antonimia, Analogías, Homónimas, Monosémicas, Polisémicas, Hiperónimos e hipónimos, Heterónimas, Parónimas 2.3 Oraciones: conceptos, tipos y ejemplos. 2.4 Acento prosódico y ortográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el tema en estudio. Elaboración de esquemas de llaves Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Juicios de valor sobre lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Círculos de estudios Resolución de problemas 	10 horas	Reconstrucción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ABP. Organizadores gráficos Pruebas objetivas

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 2

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS ESTÁNDARES Y DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTONOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
<ul style="list-style-type: none"> Herramientas y Categorías Gramaticales Comprensión y significados de palabras: Por el contexto, Por familias de palabras, Por relación de palabras: Sinonimia 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en ejemplos las herramientas gramaticales de acuerdo a su función Identifica los giros lingüísticos, en contexto comunicacional 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las herramientas y categorías gramaticales en ejemplos. 	Aplicar las herramientas y categorías gramaticales y el razonamiento verbal	Producir textos utilizando las herramientas lingüísticas.	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades semánticas y ortográficas en la realización de ejercicios. Evaluaciones orales y escritas

<ul style="list-style-type: none"> y antonimia, Analogías, Homónimas, Monosémicas, Polisémicas, Hiperónimos e hipónimos, Heterónimas, Parónimas Oraciones: conceptos, tipos y ejemplos. Acento prosódico y ortográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye oraciones de acuerdo a su clasificación Aplica las reglas ortográficas en la redacción de un escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el razonamiento verbal en el desarrollo de estudio de casos. Aplica adecuadamente el acento ortográfico y prosódico en la producción de textos. 	en la producción de textos.			
UNIDAD # 3: PRODUCCIÓN DEL TEXTO (18 HORAS)						
OBJETIVO: Identificar las clases de párrafos y tipologías textuales en composiciones a fin de producir textos haciendo uso de sus características.						
CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
3.1 Concepto, características del texto 3.2 Los conectores 3.3 Párrafos: concepto, características, tipos, y recursos retóricos 3.4 Tipologías textuales: Según la forma del discurso y según el ámbito de uso.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el tema en estudio. Mentefactos Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Juicios de valor sobre lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Círculos de estudios Resolución de problemas 	18 horas	Reconstrucción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ABP. Organizadores gráficos Pruebas objetivas

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 3						
CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS ESTÁNDARES Y DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTONOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto , características del texto • Los conectores • Párrafos: concepto, características , tipos, y recursos retóricos • Tipologías textuales: Según la forma del discurso y según el ámbito de uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza el texto e identifica sus características de manera precisa • Construye párrafos haciendo uso adecuado de los conectores • Reconoce y estructura los tipos de textos según su clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las características del texto en la expresión escrita. • Estructura párrafos aplicando los recursos retóricos. • Identifica las tipologías textuales en ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas seleccionadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades gramaticales en la realización de ejercicios. • Evaluaciones orales y escritas 	
UNIDAD # 4: LECTURA COMPRESIVA (12 HORAS)						
OBJETIVO: Adquirir destrezas de lectura comprensiva a fin de desarrollar el pensamiento crítico, mediante la aplicación de las nociones básicas de la lectura.						
CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS
4.1 Nociones básicas de la lectura: Prelectura, lectura, poslectura 4.2 Tipos de lectura 4.3 Modalidades de la Lectura 4.4 Niveles de la Lectura 4.5 Aplicación estratégica para mejorar la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el tema en estudio. • Técnica de subrayado Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Juicios de valor sobre lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de estudio • Resolución de problemas 	12 horas	Reconstrucción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • ABP. • Organizadores gráficos • Pruebas objetivas

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 4						
CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS ESTÁNDARES Y DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)	
<ul style="list-style-type: none"> Nociones básicas de la lectura: Prelectura, lectura, poslectura Tipos de lectura Modalidades de la Lectura Niveles de la Lectura Aplicación estratégica para mejorar la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los tipos de modalidades en contexto Aplica los niveles de la lectura en las modalidades Emplea el proceso de acuerdo de las estrategias para la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla en pensamiento crítico en la selección de ideas. Utiliza la creatividad en la elaboración de organizadores de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas seleccionadas 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de comprensión lectora en la realización de ejercicios. Evaluaciones escritas 	
UNIDAD 5: REDACCIÓN CIENTÍFICA (16 HORAS)						
OBJETIVO: Reconocer las características del texto científico para la producción de los mismos.						
CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
5.1 Redacción: Definición, utilidad, estructura y ejemplos 5.2 Concepto y características del texto científico 5.3 Técnicas de investigación: observación, entrevista y encuesta 5.4 Métodos de investigación: científica, analítica, sintética, inductiva y deductiva 5.5 Tipos de textos científicos: Documentos científicos, artículos de divulgación 5.6 Estructura de un texto científico 5.7 Estrategias de escritura creativa.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el tema en estudio. Técnica de subrayado Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Juicios de valor sobre lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Círculos de estudio Resolución de problemas 	16 horas	Reconstrucción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ABP. Organizadores gráficos Pruebas objetivas

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 5						
CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS ESTÁNDARES Y DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Redacción: Definición, utilidad, estructura y ejemplos • Concepto y características del texto científico • Técnicas de investigación: observación, entrevista y encuesta • Métodos de investigación: científica, analítica, sintética, inductiva y deductiva • Tipos de textos científicos: Documentos científicos, artículos de divulgación • Estructura de un texto científico • Estrategias de escritura creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura párrafos con claridad y cohesión • Compara los métodos de investigación según sus características • Aplica las características del texto científico al momento de redactar ideas • Reconoce las técnicas de la investigación de acuerdo a su estructura • Diferencia los documentos científicos de los artículos científicos según su esquematización • Produce un texto científico haciendo uso de un lenguaje especializado • Construye y representa textos de manera creativa y original 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y producir textos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar la importancia de reconocer textos científicos, y desarrollar habilidades para la redacción de ensayos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer Textos Científicos • Aplicar Técnicas de investigación:- El método científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades en la redacción de textos científicos. • Evaluaciones escritas 	

UNIDAD #6: EL ENSAYO (18 HORAS)

OBJETIVO: Elaborar ensayos coherentes mediante la aplicación de Normas APA para desarrollar capacidad investigativa.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
6.1 El Ensayo: Concepto y estructura 6.2 Norma APA-VI Edición 6.2.1 Citas: directas e indirectas; cortas y largas 6.2.2 Formato del manuscrito. 6.2.3 Formato del documento 6.2.4 Lista de referencias 6.3 Elaboración de un ensayo científico acorde a su área de conocimiento según los parámetros explicados.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el tema en estudio. Técnica de subrayado Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Juicios de valor sobre lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Círculos de estudio Resolución de problemas 	18 horas	Reconstrucción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ABP. Organizadores gráficos Pruebas objetivas

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 6

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS ESTÁNDARES Y DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
<ul style="list-style-type: none"> El Ensayo: Concepto y estructura Norma APA-VI Edición Citas: directas e indirectas; cortas y largas Formato del manuscrito. Formato del documento Lista de referencias Elaboración de un ensayo científico acorde a su área de conocimiento según los parámetros explicados. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las partes del ensayo Reconoce los diferentes tipos de citas Aplica las normas APA de acuerdo al tipo de texto Utiliza el formato APA en el ensayo Redacta con claridad, precisión y orden lógico el ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y producir ensayos 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar la importancia de la aplicación de las normas APA en el desarrollo de habilidades para la redacción de ensayos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ensayos: Investigar un tema coordinado con su docente y redactar un ensayo con su estructura IDC, incluyendo citas textuales, aplicando normas APA y más características científicas de redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades en la redacción de ensayos Evaluaciones escritas

UNIDAD #7: PROYECTO DE VIDA (12 HORAS)

OBJETIVO: Formar estudiantes y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo del país y estimular la participación social, sustentados en el Buen Vivir.

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN EXPERIMENTACIÓN	Y TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
7.1 Definición y utilidad 7.2 Relación del proyecto de vida con los ejes del Plan Nacional del Buen Vivir 7.3 Estructura: Autoconocimiento, misión, visión, objetivos, metas, formulación de estrategias, análisis FODA, árbol genealógico, conclusiones, compromisos, anexos y bibliografía. 7.4 Elaboración de un proyecto de vida según los parámetros explicados.	<ul style="list-style-type: none"> Motivación inicial de partida según el tema. Reflexiones individuales acerca de Autoconocimiento, misión, visión, objetivos. 	Elaboración de FODA, línea de tiempo, árbol genealógico.	Diseño de Proyecto de vida	12 horas	Reconstrucción del conocimiento: Presencial y virtual	<ul style="list-style-type: none"> FODA Ficha de introspección

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 7

CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS ESTÁNDARES Y DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTONOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)
<ul style="list-style-type: none"> Definición y utilidad Relación del proyecto de vida con los ejes del Plan Nacional del Buen Vivir Estructura: Autoconocimiento, misión, visión, objetivos, metas, formulación de 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia y utilidad de elaborar un proyecto de vida para definirse y proyectarse como persona en los diferentes ámbitos Analiza su proyección personal y la relaciona con los ejes del Plan Nacional del Buen Vivir 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y comprende su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de experiencias con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño del Proyecto del Vida 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto de vida.

<p>estrategias, análisis FODA, árbol genealógico, conclusiones, compromisos, anexos y bibliografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un proyecto de vida según los parámetros explicados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye el proceso de su proyección definiendo la dirección a seguir en su vida • Estructura su Proyecto de Vida de acuerdo a los parámetros establecidos 				
E) PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES					
OBJETIVO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INTEGRACIONES CON OTRAS ASIGNATURAS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN	
<p>Interiorizar el concepto de “La nueva ciudadanía”, mediante la autovaloración y autoconocimiento de su propio ser, para interactuar en su sociedad de forma propositiva y proactiva.</p>	<p>Elaboración del proyecto de vida personal, empleando las normas técnicas de redacción.</p>	<p>Elaborar el Proyecto de Vida, implicará utilizar otras áreas como Matemática, ya que el estudiante empleará estadísticas y datos exactos que tienen que ver con el uso del tiempo y el orden lógico de los acontecimientos. Además se relaciona con Sociedad y Cultura, puesto que se enuncian hechos históricos, basados en el acervo cultural de los y las estudiantes.</p>	<p>Elabora un proyecto de vida, mediante la aplicación correcta de las normas básicas de escritura de textos, con el fin de potenciar sus conocimientos de la democracia, la participación ciudadana y el buen vivir.</p>	<p>Aplicación correcta de normas lingüísticas básicas y las normas APA en la redacción de textos.</p>	

F) BIBLIOGRAFÍA				
BÁSICA	No	TÍTULO DE LA OBRA	Existencia en Biblioteca	Número de ejemplares
	1	Vélez, R., Naranjo, T. (s.f.). Introducción a la Comunicación Académica (ICA). Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.		
	2	Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - SENPLADES, 2017.		
	3	Universidad y Buen Vivir (s.f.).		
	4	Martínez Zorrilla, David (2010), Metodología jurídica y Argumentación. Filosofía y Derecho. Editorial Marcial Pons		
	5	Mármol Palacios, Enrique (2015), La hermenéutica los principios, la permanencia de valores constitucionales trascendentes y la teoría de la argumentación. Breves pinceladas desde la filosofía del Derecho y del neo constitucionalismo, ARA Editores		
	6	Donaire, P. (2011, julio 25). Las pruebas de ADN dicen que los neandertales. Bitnavegantes. Revista Molecular Biology and Evolution		
	7	Proyecto Nivelación y Admisión Senescyt-2014		
	8	Josa, Ll. J. (1993). Nueva guía de la ciencia (Ciencias físicas): La era nuclear. Asimov, I. (pp. 353---354). Barcelona: Basic		
COMPLEMENTARIA	No	TÍTULO DE LA OBRA	Existencia en Biblioteca	Número de ejemplares
	1	Santos, M. (2013). Ortografía. Obtenido de http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/index1.htm		
	2	Silva, M. (2012). El alma en los labios. Obtenido de http://www.ciudadseva.com/textos/poesia/ha/silva_medardo/el_alma_en_los_labios.htm		

	3	Suárez, F. (Abril de 2010). Lenguaje y Comunicación: Funciones del Lenguaje. Obtenido de http://www.slideshare.net/guest1a8468/lenguaje-funciones		
	4	Ministerio de Educación: acuerdo 173-12		
	5	Ureña, F. (25 de Mayo de 2013). Aspectos Lúdicos en la obra de Jorge Luis Borges. Obtenido de http://www.latinartmuseum.com/borges.htm		
	No	DIRECCIÓN ELECTRONICA / URL		
SITIOS WEB	1	http://www.aqu.cat/doc/doc_51339416_1.pdf		
	2	http://es.wikisource.org/wiki/Salom%C3%A9_%28Wilde%29		
	3	http://es.slideshare.net/camiblancoa/normas-apa-6ta-edicion-2009		
	4	http://es.thefreedictionary.com/tolerancia		
	5	http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/index1.htm		
	6	http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf		
F) FIRMAS DE RESPONSABILIDAD				
Elaborado por:	Equipo Multidisciplinario - Dirección General Admisión y Nivelación- Facultades Universidad de Guayaquil			
Revisado por:	Econ. Xavier Flores. MSc.			
Aprobado por:	Ing. Germán Narváez, PhD.			