



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

### VICERRECTORADO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

#### CARRERA: NIVELACIÓN

#### A) DATOS INFORMATIVOS

<b>FACULTAD:</b>	AREA 5							
<b>CARRERA:</b>	NIVELACIÓN				<b>DOMINIO:</b>			
<b>Asignatura</b>	ECONOMÍA				<b>Campo de formación:</b>	TEÓRICO –PRÁCTICO		
<b>Horario paralelo:</b>								
<b>Plan de estudios:</b>	<b>Total Horas de la Asignatura (Horas Presenciales + Trabajos Autónomos):</b>	268	<b>Total Horas presenciales:</b>	134	<b>Horas presenciales semanales:</b>	8	<b>Horas semanales de Trabajo Autónomo:</b>	8
<b>Prerrequisitos:</b>							<b>Código:</b>	
<b>Correquisitos:</b>							<b>Nivel:</b>	0
<b>Período académico:</b>	2019 - 2020		<b>N° Créditos:</b>				<b>Ciclo:</b>	2019 CI - CII
<b>DOCENTE:</b>								
<b>Título posgrado:</b>								
<b>Horas de Tutoría.</b>		<b>Horario Tutorías:</b>		<b>Horas de Investigación:</b>		<b>Horas de Gestión Académica:</b>		

## B) JUSTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL SYLLABUS EN EL CAMPO DE FORMACIÓN

**Breve justificación de los contenidos del Syllabus:** La economía es una disciplina formativa. Es una ciencia social con un gran contenido teórico y conceptual, pero a la vez muy práctica para diagnosticar y proponer soluciones a los problemas económicos. La asignatura aporta una perspectiva natural al brindar las herramientas conceptuales y metodológicas para analizar el comportamiento de la economía mundial, regional y nacional y proponer alternativas de política económica que contribuyan al desarrollo.

Aportes Teóricos	Aportes Metodológicos	Aporte a la comprensión de los problemas del Campo Profesional	Contextos de Aplicación
<p>La materia a través del estudio del proceso de construcción de la ciencia económica y del estudio de sus escuelas de pensamiento, permite comprender las leyes económicas y su funcionamiento, así como el método que ha sido utilizado por cada una de estas escuelas.</p>	<p>Al estudiar el proceso seguido en la construcción del pensamiento económico se explicará brevemente el método utilizado en cada una de las escuelas económicas</p>	<p>El economista tendrá conocimientos del proceso de construcción de la ciencia económica y su método.</p> <p>El economista tendrá conocimientos para comprender la estructura de la producción y distribución de la riqueza, y alternativas para la asignación de los recursos.</p> <p>Está en capacidad de construir e interpretar escenarios económicos, proponiendo alternativas a partir del uso de categorías económicas e información estadística.</p>	<p>Con las herramientas teóricas y metodológicas el economista puede realizar análisis de la coyuntura económica, identificando causas de los problemas económicos y proponiendo alternativas de solución. A partir del diagnóstico de la economía nacional, regional o local elabora planes de desarrollo que contribuyan al bienestar.</p>

**C) PROPÓSITOS Y APORTES AL PERFIL DE EGRESO**

<b>C) PROPÓSITOS Y APORTES AL PERFIL DE EGRESO</b>				
<b>PROPÓSITOS</b>	<b>APORTES AL PERFIL DE EGRESO: CAPACIDADES INTEGRALES Y/O COMPETENCIAS, LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>DEL SYLLABUS RELACIONADOS CON EL CAMPO DE ESTUDIO Y OBJETIVOS DE LA CARRERA:</b>	<b>GENÉRICAS DE LA UG</b>	<b>ESPECÍFICAS DE LA CARRERA</b>	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ÁMBITO</b>
<b>DEL APRENDIZAJE</b>				
Proporcionar el instrumental teórico básico de la ciencia económica. Estructura y funcionamiento del sistema económico, sus principales relaciones y componentes.	Organiza el conocimiento.  Relaciona variables.  Capacidad de análisis y síntesis	Reconoce a la economía como ciencia. Identifica el método de la economía. Comprende el funcionamiento del sistema económico	Relaciona variables. Establece relaciones de causalidad entre variables. Ejemplifica.	<b>CONOCIMIENTOS</b>
Proveer herramientas para el análisis y fortalecer la capacidad de relacionar indicadores y variables.	Utiliza criterios para valorar problemáticas diversas. Capacidad crítica.	Analiza hechos económicos. Valora comportamientos organizacionales.	Jerarquiza información económica. Interpreta hechos económicos	<b>HABILIDADES</b>
Facilitar la reflexión sobre los efectos de las decisiones económicas	Compromiso Ético.	Discrimina positivamente en torno al modelo económico vigente	Diferencia entre sistemas económicos, identificando el comportamiento de sus variables	<b>VALORES Y ACTITUDES</b>

**D) UNIDADES TEMÁTICAS O DE ANÁLISIS:**

**UNIDAD # 1: Descripción: La ciencia económica y su objeto de estudio ( 48 HORAS)**

**OBJETIVO:** Proporcionar al estudiante las herramientas básicas de carácter teórico en las que se fundamenta la ciencia económica, a la vez que identifica el objeto de estudio de la ciencia económica

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>1. <u>Relación entre filosofía y ciencia</u></b></p> <p>1.1. Objeto de la ciencia y objeto de la filosofía</p> <p>1.2. El trabajo científico y el trabajo filosófico</p> <p>1.3. Conocimiento general y conocimiento científico</p> <p><b>2. <u>Aportes de la cultura griega a la construcción del conocimiento</u></b></p> <p>2.1. De la Edad Media al Nacimiento del Mundo Moderno</p> <p>2.2. Empirismo y Racionalismo como fundamentos epistemológicos</p>	<p>Conferencia introductoria para reflexionar sobre el lugar que ocupa la ciencia</p> <p>Debate, consenso</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Lectura Comprensiva Artículo: Filosofía y Ciencia. Ricardo Pantano</p>	<p>43 horas</p> <p>5 HORAS</p>	<p>Áulico</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>Calculadora</p>

<p>2.3. El surgimiento de las ciencias sociales</p> <p><b>3. La Economía como Ciencia Social</b></p> <p>3.1. El aporte teórico de mercantilistas y fisiócratas</p> <p>3.2. Los clásicos y el método de la economía</p> <p>3.3. Los neoclásicos y el viraje teórico y metodológico de la ciencia económica</p>						
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 1</b>						
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS</b>	<b>RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN</b>	<b>GESTIÓN FORMATIVA (30%)</b>	<b>GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTÓNOMA (30%)</b>	<b>ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)</b>	
<p>1. Relación entre filosofía y ciencia</p> <p>1.1. Objeto de la ciencia y objeto de la filosofía</p> <p>1.2. El trabajo científico y el trabajo filosófico</p> <p>1.3. Conocimiento general y conocimiento científico</p> <p>2. Aportes de la cultura griega a la construcción del conocimiento</p>	<p><b>Básicas</b> Trabajo en equipo, lectura y análisis</p> <p><b>Genéricas</b> Comprensión sistémica</p> <p><b>Específicas</b></p>		<p>Trabajo individual, en equipo, colaborativo y cooperativo.</p>	<p>Trabajos, Investigaciones, Deberes</p>	<p>Examen</p>	

<p>2.1. De la Edad Media al Nacimiento del Mundo Moderno</p> <p>2.2. Empirismo y Racionalismo como fundamentos epistemológicos</p> <p>2.3. El surgimiento de las ciencias sociales</p> <p>3. La Economía como Ciencia Social</p> <p>3.1. El aporte teórico de mercantilistas y fisiócratas</p> <p>3.2. Los clásicos y el método de la economía</p> <p>3.3. Los neoclásicos y el viraje teórico y metodológico de la ciencia económica</p>	<p>Respeto, Argumentación</p>					
<b>UNIDAD #2: Los problemas económicos y la toma de decisiones( 43 HORAS)</b>						
<b>OBJETIVO:</b> Identificar los recursos económicos y las posibilidades de organizarlos en un sistema económico						
CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>1. <u>Los problemas Económicos y la elección</u></b></p> <p>1.1. Qué producir, cómo producir y para quién producir?</p> <p>1.2. Los factores de la producción: Recurso Humano, Recurso Capital,</p>	<p>Conferencias</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Elaboración en grupos de matriz del recorrido, semejanzas y diferencias entre las principales escuelas económicas de pensamiento económico</p>	<p>Elaboración de un resumen sobre una escuela de pensamiento económico</p>	<p>43 horas</p>	<p>Exposición magistral docente</p> <p>Exposiciones de grupos de estudiantes</p> <p>Debate</p>	<p>Pizarra</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Diapositivas</p> <p>-Proyector</p> <p>-Hojas de evaluación</p> <p>-Textos de la bibliografía</p>

<p>Recurso Natural y Tecnología</p> <p><b>2. <u>El PIB Nacional y los Sectores de la producción</u></b></p> <p>2.1. Sector primario 2.2. Sector secundario 2.3. Sector terciario</p> <p><b>3. <u>El Modelo del Flujo circular de la economía</u></b></p> <p>3.1. El flujo circular de la economía del cuidado 3.2. El flujo circular de la economía ecológica</p>						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES UNIDAD # 2						
CONTENIDOS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS Y ESTÁNDARES DE PRESENTACIÓN	GESTIÓN FORMATIVA (30%)	GESTIÓN PRÁCTICA Y AUTONOMA (30%)	ACREDITACIÓN Y VALIDACIÓN (40%)	
<p><b>1. Los problemas Económicos y la elección</b></p> <p>1.1. Qué producir, cómo producir y para quién producir?</p> <p>1.2. Los factores de la producción: Recurso Humano, Recurso Capital, Recurso Natural y Tecnología</p> <p><b>2. El PIB Nacional y los Sectores de la producción</b></p>	<p><b>Básicas</b> Trabajo en equipo, lectura y análisis</p> <p><b>Genéricas</b> Comprensión sistémica</p> <p><b>Específicas</b></p>		Trabajo individual, en equipo, colaborativo y cooperativo.	Trabajos grupales y Ejercicios prácticos	Examen	

2.1. Sector primario	Respeto, Argumentación				
2.2. Sector secundario					
2.3. Sector terciario					
<b>3. El Modelo del Flujo circular de la economía</b>					
3.1. El flujo circular de la economía del cuidado					
3.2. El flujo circular de la economía ecológica					

**UNIDAD #3: Estadísticas, indicadores económicos ( 37 HORAS)**

**OBJETIVO:** Proporcionar al estudiante herramientas prácticas para la toma de decisiones

CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			TIEMPO DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
	INTERACCIÓN DIRECTA CON EL PROFESOR	APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO		TIPO	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>1. PIB según oferta y utilización de bienes y servicios</b> 1.1. PIB por industria 1.2. PIB por enfoque de ingresos. 1.3. PIB Real y PIB Nominal. 1.4. Matriz Insumo Producto.  <b>2. Balanza comercial</b> 2.1. Balanza comercial monetaria. 2.2. Balanza comercial física.	Clases Magistrales e interacción en el aula que permitirán a los estudiantes lograr los resultados del aprendizaje.	Plantear ejercicios en grupos de trabajo.  Discusión en el aula.	Utilidad del PIB según oferta de bienes y servicios.  Por Industria y enfoque de ingresos.	22 horas	Áulico	Pizarra  Marcadores  Indicadores  Material digital e impreso.





<p><b>1. PIB según oferta y utilización de bienes y servicios</b></p> <p>1.1. PIB por industria</p> <p>1.2. PIB por enfoque de ingresos.</p> <p>1.3. PIB Real y PIB Nominal.</p> <p>1.4. Matriz Insumo Producto.</p> <p><b>2. Balanza comercial</b></p> <p>2.1. Balanza comercial monetaria.</p> <p>2.2. Balanza comercial física.</p> <p>2.3. Intercambio ecológico desigual.</p> <p><b>3. Población Económicamente Activa</b></p> <p>3.1. Trabajo remunerado y trabajo no remunerado</p> <p><b>4. Índice de desarrollo humano</b></p> <p><b>5. PROYECTO DE AULA PARTE 2</b></p>	<p><b>Básicas</b></p> <p>Trabajo en equipo, lectura y análisis</p> <p><b>Genéricas</b></p> <p>Comprensión sistémica</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Respeto, Argumentación</p>		<p>Trabajo individual, en equipo, colaborativo y cooperativo.</p>	<p>Trabajos, Investigaciones, Deberes</p>	<p>Examen</p>
---	---	--	---	---	---------------

E) PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES				
OBJETIVO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INTEGRACIONES CON OTRAS ASIGNATURAS	PRODUCTOS ACADÉMICOS ESPERADOS	RESULTADOS ESTÁNDARES Y DE PRESENTACIÓN
Fortalecer los conocimientos del estudiante, aplicando estrategias que permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el diario vivir	La investigación educativa. Resolución de un problema o estudio de un caso.	Aplicación de los saberes adquiridos durante el proceso global de enseñanza del aprendizaje.	Informe del estudio del caso o proyecto.	Aplicar los conocimientos adquiridos, en la vida diaria.
F) BIBLIOGRAFÍA				
BÁSICA	No	TÍTULO DE LA OBRA	Existencia en Biblioteca	Número de ejemplares
	1	Mankiew Robert (2012). Principios de Economía. México, Cengage Learning	Si	3
	2	Castaño, Héctor (2002). Entender la economía. Una perspectiva epistemológica y metodológica. La Habana. Editorial Félix Varela Capítulo I: La cientificidad de la racionalidad moderna. Pags 19-33	Si	6
	3	Agenjo, Astrid et al (2013). Hacia una economía más justa. Manual de corrientes económicas heterodoxas. Madrid. Economistas sin fronteras (digital)	SI	Digital

COMPLEMENTARIA	No	TÍTULO DE LA OBRA	Existencia en Biblioteca	Número de ejemplares
	1	Rossetti, Paschoal (2002	Si	3
	2			
	No	DIRECCIÓN ELECTRONICA / URL		
SITIOS WEB	1	Grandes ideas de la filosofía de la Ciencia Video disponible en la web		
	2	<a href="https://www.bce.fin.ec/index.php/component/k2/item/776">https://www.bce.fin.ec/index.php/component/k2/item/776</a>		
	3	<a href="http://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-diciembre-2017/">http://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-diciembre-2017/</a> <a href="http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2017/Diciembre/122017_M.Laboral.pdf">http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2017/Diciembre/122017_M.Laboral.pdf</a> <a href="http://www.ecuadorencifras.gob.ec/indice-de-precios-al-consumidor">http://www.ecuadorencifras.gob.ec/indice-de-precios-al-consumidor</a> <a href="http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/2018/Febrero-2018/01%20ipc%20Presentacion_IPC_febrero2018.pdf">http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/2018/Febrero-2018/01%20ipc%20Presentacion_IPC_febrero2018.pdf</a>		
F) FIRMAS DE RESPONSABILIDAD				
Elaborado por:	Equipo Multidisciplinario - Dirección General Admisión y Nivelación- Facultades Universidad de Guayaquil			
Revisado por:	Ec. Xavier Flores Torres, Msc.			
Aprobado por:	Ing. Germán Narváez Vásquez, PhD.			